Азовский район, село Кагальник
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кагальницкая средняя общеобразовательная школа Азовского района.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Кагальницкой СОШ
Приказ от 28.08.26 г № 277
_____/Н.И. Демидова/

Демидова Надежда Ивановна
Подписано цифровой подписью: Демидова Надежда Ивановна
Дата: 2026.09.18 12:11:14 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности курса «Доноведение»

Уровень образования: начальное общее образование

3 «Б» класс

Количество часов: 34

Учитель: Тащилова Светлана Александровна

Программа разработана на основе авторской программы
Е.Ю.Сухаревской, М.Н. Бакревой,
под редакцией Е.Ю. Сухаревской, 2011г.

2026 - 2027

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе программы под редакцией Кандидата педагогических наук Е.Ю.Сухаревской, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования.

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край.

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает.

Основной **целью курса** «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

С этой позиции можно выделить следующие **задачи**:

***Образовательные*:** 1.Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Воспитательные: 1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2.Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие: 1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является **принцип целостности**, который достигается за счёт **интеграции содержания**. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1.Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.

2.Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.

3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов

создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непроходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался **принцип спиралевидности.** Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так во 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними.

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязных блоков:

- Я и окружающий мир,
- Природа Донского края,
- Человек и природа,
- Жизнь на Дону,
- Яркие страницы истории земли Донской.

2. Планируемые результаты.

В процессе изучения курса «Доноведение» *обучающиеся узнают:*
-о связях между живой и неживой природой родного края;
-о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
-об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
-об истории родного края;
Обучающиеся получат возможность узнать:
-объекты неживой и живой природы Ростовской области;
-особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
-водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
-полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
-правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;

-государственную символику Ростовской области, своего района;
-важнейшие события в истории родного края;
-народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
-родственные связи в семье;
-правила поведения в общественных местах и на улице;
смогут:
-различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида);
-различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
-узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
-приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
-приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
-описывать наиболее важные события истории родного края;
-рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
-показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
-приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

В процессе изучения курса «Доноведение» обучающиеся могут научиться:

1. личностным универсальным учебным действиям, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

2. регулятивным универсальным учебным действиям, обеспечивающим организацию обучающимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

3. познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

-находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
-проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
-ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

4. коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

Характеристика результатов, на которые ориентирована программа.

При организации внеурочной деятельности необходимо различать результат и эффект этой деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности- непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

I уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

II уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

III уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. В самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в ее страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

При организации внеурочной деятельности необходимо учитывать:

1класс- дети особо восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность- обеспечить используемыми простыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком ***I уровень результатов;***

2-3 классы- набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом- благоприятная ситуация более сложными формами внеурочной деятельности достичь ***II уровня результатов;***

4 класс- реальная возможность выхода в пространство общественного действия (обязательно в дружественную среду, свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены) - обеспечить используемыми самыми сложными формами внеурочной деятельности достижение ребенком ***IIIуровня результатов.***

Форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности.

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 класс (35ч)

Я и окружающий мир (8 ч)

Край, в котором я живу. Ростовская область как административная единица. Герб, флаг, гимн Ростовской области. Ростовская область на карте. Соседи Ростовской области. Города Ростовской области. История села (города): достопримечательности. Знакомство с известными людьми. Моя семья. Родословная.

Природа Донского края (10ч)

Природные условия, процессы и явления характерные для Ростовской области (гололёд, туманы, ливневые дожди, грозы). Существенные признаки сезонных изменений в крае. Климат, погода.

Вода. Её распространение и значение для живых организмов Донского края.

Водоёмы Донского края. Водоёмы. Реки: Дон, Сал, Северский Донец, Егорлык, Калитва, Западный Маныч, Таганрогский залив, Цимлянское водохранилище, озеро Маныч-Гудило. Природная экосистема водоёма.

Рельеф родного края: равнина, овраги, терриконы, курганы.

Полезные ископаемые – известняк, песок, глина. Их месторождения в родном крае. Бережное использование природных богатств.

Почва Донского края и её значение для Ростовской области.

Природные экосистемы Донского края (лес, луг, поле).

Дикорастущие и культурные растения Донского края (различение).

Человек и природа (5ч)

Профессия – метеоролог.

Сельскохозяйственная деятельность человека в крае: земледелие, животноводство. Профессии, связанные с сельским хозяйством (общее представление о 3-4 профессиях).

Жизнь на Дону (12ч)

Тайны Донской земли. Первые поселения на Дону. Танаис – древний город.

Донской край – казачий край. Первые казачьи городки. Особенности быта казаков (жилище, посуда, одежда, ремёсла). Казачья семья. Воспитание в казачьей семье.

Обычаи, весенние обряды и праздники на Дону.

Экскурсии

«Родной город (село)», «Города Ростовской области», «Танаис – древний город»;

«Сезонные изменения в природе родного края», «Разнообразие водоёмов родного края», «Влияние деятельности человека на природу»;

Краеведческий (исторический) музей города Азова с целью ознакомления с бытом казаков.

Исследовательские, проектные и практические работы

Практическая работа: работа по карте Ростовской области; «Почвы родного края».
Исследовательская деятельность по проблемам:
- «Город (станица)… Ростовской области»,
- «Мир природного сообщества родного края», -
- «Водоём родного края», «Кто работает на родной земле» и др.
Проекты: «Город раньше и теперь» (коллаж), «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок), и др.

Содержание учебного материала.

№ п\п	Раздел учебной программы.	Кол-во часов.
1.	Я и окружающий мир.	8 час.
2.	Природа Донского края.	10 час
3.	Человек и природа.	5 час.
4.	Жизнь на Дону.	11час.
	Итого:	34часа

Учебный план по программе: 1 час в неделю, 34 часа в год.

Проекты могут быть выполнены в форме презентаций, докладов, стенгазет, коллажей, рисунков, поделок.
Темы проектов курса «Доноведение».

1. Донской край – казачий край.
2. Донская земля – житница России.
3. Край, в котором я живу.
4. Красная Книга Донского края.

5. Календарно-тематическое планирование курса «Доноведение» в 3 классе

№ п/п	Дата		Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		УУД деятельности обучающихся	Воспитательная работа
	план	факт			Теоретическая часть занятия (форма организации деятельности)	Практическая часть занятия(форма организации деятельности)		
Я и окружающий мир – 3 часа								
1	01.09		Край, в котором я живу	1	Дать представления о Ростовской области как административной единице; познакомить с гербом, флагом, гимном Ростовской области и правилами поведения при прослушивании гимна; формировать умения работы с картой (исторической, географической и контурной), находить территорию Ростовской области на карте страны.	Работа с картой Ростовской области Практическая работа по контурной карте: выделение границы Ростовской области.	**Л:** формировать положительную мотивацию к обучению; развивать рефлексию. **Р:** принимать и выполнять учебную задачу. **П:** ориентироваться в книжном пространстве; вступать в общение, выражать свою точку зрения, соблюдать правила общения; создавать небольшое высказывание на заданную тему.	Воспитывать уважение к Донской земле, прививать любовь к родному краю
2	08.09		О городах и станицах родного края	1	Познакомить с наиболее крупными городами Ростовской области, с их архитектурой, достопримечательнос	Экскурсии по городам Ростовской области. Исследовательская деятельность «Город (станица) Ростовской области»	**Л:** формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, сознание своей этнической принадлежности. **Р:** ставить познавательную	Воспитывать бережное отношение к историческим памятникам, учить сохранять

					тями и значением. Обратить внимание на необходимость бережного отношения к историческим памятникам, сохранению исторических традиций.		задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда. **П:** ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **К:** создавать небольшое высказывание на заданную тему.	исторические традиции. Воспитывать патриотические чувства к родному краю.
3	15.09		С днём рождения, родной город (село)	1	Дать представление о своем населенном пункте как о малой Родине; познакомить с историей возникновения, происхождением названия, достопримечательностями, знаменательными датами, известными людьми.	Экскурсия. Составление коллажа «Прежде и теперь» (используются фотографии, рисунки детей)	**Л:** формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, сознание своей этнической принадлежности. **Р:** ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда. **П:** ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **К:** создавать небольшое высказывание на заданную тему.	Воспитывать бережное отношение к историческим памятникам, учить сохранять исторические традиции.
Природа Донского края- 5 часов								

4 5	22.09 29.09		У природы нет плохой погоды	2	Формирование умений анализировать, сравнивать и выделять существенные отличительные признаки сезонных изменений, продолжать систематические наблюдения за погодой. Познакомить с особенностями времен года в Ростовской области. Познакомить с природными условиями, процессами и явлениями характерными для края (гололед, засуха, ливневые дожди, грозы, туманы) Познакомить с профессией - метеоролог.	Экскурсия «Сезонные изменения в природе». Конкурс рисунков	**Л:** формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, сознание своей этнической принадлежности. **Р:** ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда. **П:** ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **К:** создавать небольшое высказывание на заданную тему.	Воспитывать бережное отношение к природе
6	06.10		Живая вода	1	Вода. Её распространение для живых организмов.	Работа с картой Ростовской области. Исследовательские работы.	**Л:** формирование принятия ценности природного мира, природоохранного, здоровье сберегающего поведения. **Р:** вносить необходимые	Воспитывать бережное отношение к воде.

							коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **П:** ориентироваться в книжном пространстве; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. **К:** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	
7	13.10		Разнообразие водоёмов родного края. Главная река нашего края	1	Знакомство с водоёмами родного края. Изучение живой природы водоёма, находящегося вблизи населённого пункта; его экологических проблем.	Экскурсия на водоём (с целью изучения живой природы водоёма и его экологических проблем). Беседа о бережном использовании воды.	**Л:** формирование принятия ценности природного мира, природоохранного, здоровье сберегающего поведения. **Р:** вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **П:** ориентироваться в книжном пространстве; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. **К:** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Воспитывать бережное отношение к воде.
8	20.10		Растения и животные водоёмов	1	Расширение представлений детей об экологических связях в мире	Исследовательские работы учащихся.	**Л:** формирование принятия ценности природного мира, природоохранного, здоровье сберегающего поведения.	Воспитывать любовь к природе и бережному отношению к ней.

					природы водоёма.		**Р:** вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **П:** ориентироваться в книжном пространстве; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. **К:** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	
Жизнь на Дону- 9 часов								
9	10.11		Тайны Донской земли	1	Дать представление о древних поселениях и кочевых племенах, проживавших на Дону, познакомить с историческими памятниками тех времён.	Чтение текста в книге для чтения (69-73),(с.74-77). Конкурс рисунков.	**Л:** формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, сознание своей этнической принадлежности. **Р:** ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда. **П:** ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **К:** создавать небольшое высказывание на заданную тему.	Воспитывать любовь к родному краю

10	17.11		Танаис – древний город	1	Дать первичные знания об археологических находках и открытиях на территории «Танаис»	Заочная экскурсия в архитектурный исторический памятник «Танаис». Рисование плана застройки древнего города.	**Л:** формирование принятия ценности природного мира, природоохранного, здоровье сберегающего поведения. **Р:** вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **П:** ориентироваться в книжном пространстве; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. **К:** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Воспитывать бережное отношение к историческим памятникам.
11	24.11		Дикое поле	1	Дать представление о первых постоянных поселениях (Хазария, Белая Вежа) на Дону. Познакомить с героическими битвами славян против воинственных кочевых племен (печенегов, половцев, монголо-татар). Познакомить с историческими и литературными памятниками тех времён.	Работа с картой Ростовской области. Рисование картин прошлого Дона.	**Л:** формирование принятия ценности природного мира, природоохранного, здоровье сберегающего поведения. **Р:** вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **П:** ориентироваться в книжном пространстве; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. **К:** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать	Воспитывать патриотические чувства к родному краю. Чувство гражданского долга.

							правила общения.	
12	01.12		Донской край – казачий край	1	Познакомить с различными версиями появления казачества на Дону. Формирование представлений об историческом времени возникновения первых казачьих городков и организации хозяйства в них.	Экскурсия в краеведческий музей. Исследовательская работа «История казачьей семьи».	**Л:** формирование принятия ценности природного мира, природоохранного, здоровье сберегающего поведения. **Р:** вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **П:** ориентироваться в книжном пространстве; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. **К:** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Воспитывать патриотические чувства к родному краю. Чувство гражданского долга.
13	08.12		Первые казачьи городки.	1	Познакомить с различными версиями появления казачества на Дону. Формирование представлений об историческом времени возникновения первых казачьих городков и организации хозяйства в них.	Экскурсия в краеведческий музей. Исследовательская работа «История казачьей семьи».	**Л:** формирование принятия ценности природного мира, природоохранного, здоровье сберегающего поведения. **Р:** вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **П:** ориентироваться в книжном пространстве; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным	Воспитывать патриотические чувства к родному краю. Чувство гражданского долга. Воспитание интереса к истории родного края. Воспитание нравственной и патриотической личности

							опытом. **К:** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	
14	15.12		Казачья семья	1	Познакомить с особенностями казачьей семьи и воспитанием детей.	Конкурс: «Казачьи посиделки».	**Л:** формировать положительную мотивацию к обучению. **Р:** принимать и выполнять учебную задачу. **П:** ориентироваться в книжном пространстве; анализировать жизненный опыт, рассуждая на заданную тему. **К:** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Воспитывать интерес к традициям родного края.
15	22.12		Жилище казака	1	Актуализировать знания об особенностях быта казаков (жилище, посуда, одежда), станичных ремёслах.	Проект «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок)	**Л:** формировать положительную мотивацию к обучению. **Р:** принимать и выполнять учебную задачу. **П:** ориентироваться в книжном пространстве; анализировать жизненный опыт, рассуждая на заданную тему. **К:** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Воспитывать любовь к родному краю. Воспитывать уважение к народным традициям
16	29.12		История вещей. Одежда. Посуда	1	Актуализировать знания об особенностях быта казаков (жилище,	Проект «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок)	**Л:** формировать положительную мотивацию к обучению. **Р:** принимать и выполнять	Воспитывать любовь к родному краю. Воспитывать

					посуда, одежда), станичных ремёслах.		учебную задачу. **П:** ориентироваться в книжном пространстве; анализировать жизненный опыт, рассуждая на заданную тему. **К:** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	уважение к народным традициям
17	12.01		Славен Дон!	1	Музыкально-литературная композиция.	Праздничное мероприятие	**Л:** формирование принятия ценности природного мира, природоохранного, здоровье сберегающего поведения. **Р:** ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда. **П:** ориентироваться в книжном пространстве; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом . **К:** формировать умения строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.	Воспитывать гордость и чувство ответственности перед настоящим и прошлым своего родного края
Обычаи. Весенние обряды и праздники на Дону- 3 часа								
18	19.01		Сретение. Сороки.	1	Дать общее представление о весенних обрядах на Дону.	Утренник (15 февраля)	**Л:** формирование принятия ценности природного мира, природоохранного, здоровье сберегающего поведения. **Р:** ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать	Воспитывать уважение к народным традициям родного края.

							результаты своего учебного труда. **П:** ориентироваться в книжном пространстве; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом . **К:** формировать умения строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.	
19	26.01		Встреча птиц	1	Дать общее представление о международном дне птиц.	Изготовление скворечника.	**Л:** формирование принятия ценности природного мира, природоохранного, здоровье сберегающего поведения. **Р:** ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда. **П:** ориентироваться в книжном пространстве; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. **К:** формировать умения строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.	Воспитывать любовь к природе и бережному отношению к ней.
20	02.02		Пасха. Вербное воскресенье.	1	Дать общее представление о весенних обрядах на Дону.	Раскрашивание яиц, сваренных вкрутую.	**Л:** формировать положительную мотивацию к чтению. **Р:** принимать и выполнять учебную задачу. **П :** ориентироваться в книжном пространстве; анализировать жизненный опыт, рассуждая на	Воспитывать уважение к народным традициям и обрядам родного края.

							заданную тему. **К:** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	
Природа донского края- 5 часов								
21	09.02		Природная поверхность нашего края	1	Познакомить с особенностями поверхности Ростовской области: холмистой равниной, оврагами, курганами, терриконами, лиманами поймы реки Дон.	Экскурсия. Практическая работа «Рисунок, карта поверхности родного края».	**Л:** формировать положительную мотивацию к чтению. **Р:** принимать и выполнять учебную задачу. **П :** ориентироваться в книжном пространстве; анализировать жизненный опыт, рассуждая на заданную тему. **К:** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Воспитывать любовь к родному краю
22	16.02		Из недр Донской земли	1	Познакомить с полезными ископаемыми Ростовской области: известняк, песок, глина; их месторождения.	Работа с картой Ростовской области и практическая работа по контурным картам. Беседа о бережном использовании полезных ископаемых.	**Л:** формировать положительную мотивацию к обучению; проявлять интерес к культуре и истории своего народа и края. **Р:** принимать и выполнять учебную задачу. **П:** осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем. **К:** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать	Воспитывать понимание необходимости бережного использования подземных богатств края.

							правила общения.	
23	02.03		Почвы родного края	1	Почвы Ростовской области: чернозёмы, каштановые, луговые. Выявление значения почвы для ростовской области.	Практическая работа «Почвы родного края»	**Л:** формировать положительную мотивацию к чтению. **Р:** принимать и выполнять учебную задачу. **П:** ориентироваться в книжном пространстве: анализировать жизненный опыт. **К:** рассуждая на заданную тему; вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Воспитывать познавательный интерес, экологическое мышление.
24	09.03		Цвети, мой край родной! Природная экосистема. Природные экосистемы луга.	1	Закрепить представления о степи как о природном сообществе, раскрыть значение степи для растительного и животного мира. Закрепление представлений о луге как о природном сообществе, раскрыть значение лугов для человека, экологические проблемы, связанные с данным сообществом.	Экскурсия. Исследовательские работы учащихся «Мир природного сообщества родного края». Конкурс рисунков. Викторины, кроссворды.	**Л:** формировать положительную мотивацию к чтению. **Р:** принимать и выполнять учебную задачу. **П:** формировать умения делать опыты и проводить исследования; анализировать жизненный опыт, рассуждая на заданную тему. **К:** применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения.	Воспитание любви к природе.
25	16.03		Природные экосистемы леса	1	Познакомить с одним из природных сообществ Ростовской	Работа с картой Ростовской области.	**Л:** формирование принятия ценности природного мира, природоохранного, здоровье	Воспитывать бережное отношение к

					области – лесом. Показать взаимосвязи растений и животных в данном сообществе. Влияние человека на сообщество.		сберегающего поведения. **Р:** ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда. **П:** ориентироваться в книжном пространстве; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. **К:** формировать умения строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.	природе.
Человек и природа- 5 часа								
26 27	23.03 06.04		Донская земля – житница России	1 1	Познакомить с природным сообществом поля. Показать общее культурных и дикорастущих растений, их различие на примерах растений родного края; разнообразие культур, выращиваемых на полях Ростовской области.	Исследовательская работа «Кто работает на родной земле»	**Л:** формирование принятия ценности природного мира, природоохранного, здоровье сберегающего поведения. **Р:** ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда. **П:** ориентироваться в книжном пространстве; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. **К:** формировать умения строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.	Воспитывать уважение к людям труда и к рабочим профессиям. Воспитывать бережное отношение к хлебу.
28 29	13.04. 20.04		Казачьи посиделки	1 1	Показать значение хлеба для людей.	Викторина. Праздничное мероприятие.	**Л:** формировать положительную мотивацию к	Воспитывать бережное

							чтению. **Р:** принимать и выполнять учебную задачу. **П:** ориентироваться в книжном пространстве; анализировать жизненный опыт, рассуждая на заданную тему. **К:** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	отношение к хлебу, труду людей.
30	27.04		Сельское хозяйство на Дону: земледелие, животновод-ство	1	Формировать представления о животноводстве нашего края и его отраслях. Познакомить с профессиями людей, работающих в животноводстве.	Исследовательская работа «Кто работает на родной земле».	**Л:** формирование принятия ценности природного мира, природоохранного, здоровье сберегающего поведения. **Р:** ставить познавательную задачу, планировать её вы-полнение, оценивать результаты своего учебного труда. **П:** ориентироваться в книжном пространстве; проводить аналогии между изучаемым ма-териалом и собственным опытом. **К:** формировать умения строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.	Воспитывать уважение к людям труда и к рабочим профессиям..
Я и окружающий мир-5 **часов**								
31 32	04.05 11.05		Славься, наш край!	1 1	Закрепить представления и знания учащихся о Донском крае.	Викторина. Экскурсия по мини – музею (выставка поделок, исследовательских и проектных работ).	**Л:** мотивировать свои действия, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики, проявлять доброжелательность, внимание,	Воспитывать уважение к Донской земле, прививать любовь к родному краю

							доверие, помощь. **Р:** принимать и выполнять учебную задачу. **П:** анализировать жизненный опыт, рассуждая на заданную тему. **К:** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	
33 34	18.05 25.05		Защита проектов.	1 1	Организация творческой исследовательской деятельности.	Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; обсуждение выступления; оценивание своих достижений и достижений других обучающихся.	**Л:** мотивировать свои действия, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики, проявлять доброжелательность, внимание, доверие, помощь. **Р:** принимать и выполнять учебную задачу. **П:** анализировать жизненный опыт, рассуждая на заданную тему. **К:** вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Способствовать нравственному становлению личности обучающихся.

Материально-техническое обеспечение.

Печатные пособия	Иллюстрации по теме урока, сюжетные карточки, картины, картины «Времена года», Социально-исторический портрет села Приазовья: Кагальник
Экранно- звуковые пособия	Мультимедийное приложение к курсу «Доноведение». Диски «Времена года», «Мир за твоим окном», «Картина мира», фильмы цикла ВВС «Рассказы о животных»
Технические средства обучения	Проектор, компьютер,экран.
Натуральные объекты	Муляжи фруктов, полезные ископаемые

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение.
Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение.

Пособия для обучающихся:
1. Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края: Книга для чтения в начальной школе. – Ростов-на-Дону: БАРО - ПРЕСС, 2009.

Пособия для учителя:
1. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края. Книга для чтения в начальной школе – Ростов-на-Дону: БАРО – ПРЕСС, 2006.
2. Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю. Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: БАРО – ПРЕСС, 2009.
3. Сухаревская Е.Ю. Методические разработки уроков и праздничных мероприятий. 2 класс. Зыбина Е.А., Степагова Т.Г., Ткаченко А.Г.- Ростов-на-Дону: БАРО – ПРЕСС, 2012 г.
4. Сухаревская Е.Ю. Электронное приложение «Доноведение» / 1-4 класс.

Интернет-ресурсы:
1. Сайт МОУ лицей №8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа»: http:// lyceum8.com
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: http://school-collection.edu.ru

Дополнительная литература:
1. Алексенко В.Н., Мартынова М.И. География Ростовской области. - Ростов-на-Дону: Терра, 2005.

2. Алмазов Б.А. Казаки. - Санкт-Петербург: Золотой век/Диамант,1999.
3. Астапенко Г. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII – XX вв.- Батайск: Батайское книжное издательство, 2002.
4. Донской народный костюм. Сост. Т.К.Тумасов, Т.С. Скуба. - Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во,1986.
5. Закруткин В.А. Природа родного края. Научно-популярные статьи и очерки. - Ростов: Кн. Изд-во,1975.
6. Ильюков Л.С. Очерки древней истории Донского края. - Ростов-на-Дону: БАРО – ПРЕСС, 2004.
7. Казачий Дон: Очерки истории. В 2ч. /А.П.Скорик, Р.Г.Тикиджьян и др. - Ростов-на-Дону: Изд-во обл. ИУУ, 1995.
8. Литература Дона. Хрестоматия для чтения в 1-4 классах. – Ростов-на- Дону: ЗАО Книга, 2005.
9. Неделя природоведения: Сценарии, конкурсы, загадки для проведения предметной недели в начальной школе. Авт.-сост. Сухаревская Е.Ю. - Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2004.
10. По старым казачьим станицам. Под. ред. Чеснока В.Ф. - Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во, 1985.
11. Степаненко Л.Г. Ростовская область. Растительное убранство. - Ростов-на-Дону: Багир, 2003.
12. Степаненко Л.Г. Степные загадки. - Ростов-на-Дону: Багир, 2004.
13. Сухарев Ю. Лазоревый цвет. Страницы казачьей истории. – Чапаевск, 2001.
14. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Кн. в 3 ч.- Ростов-на-Дону: Учитель, 2003.
15. Чёрная А.В. Традиционные игры Дона: этнопсихологический феномен. – Ростов-на-Дону: Изд-во Рост.гос.пед.ун-та, 2003.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ Кагальницкой СОШ
от 28 августа 2026 года № 1
_____/Скорикова Е.Н./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____/Лучинская А.Я./
28 августа 2026 года